



Projet éducatif de l'école primaire Ormstown 2023-2027

École primaire Ormstown

7 George | Ormstown JoS 1K0

www.oes.nfsb.qc.ca

Une école primaire de la Commission scolaire New Frontiers

www.nfsb.qc.ca

1. Une introduction à notre projet éducatif

Bienvenue à l'école primaire d'Ormstown, une école communautaire qui accueille 228 élèves. Notre projet éducatif met fortement l'accent sur la lecture, les mathématiques et la réduction de l'anxiété chez nos élèves. Il s'inscrit également dans nos orientations plus larges, notamment le renforcement de l'engagement des employés, l'exploitation des données et la promotion des relations, des partenariats et des perspectives internationales. Au cœur de notre mission se trouvent un engagement envers des pratiques fondées sur des données probantes, une culture d'apprentissage continu et une équipe soudée et dévouée au développement global de chaque enfant.

Notre approche s'appuie sur des stratégies fondées sur la recherche, garantissant à notre personnel les outils et méthodologies les plus efficaces. Nous considérons le changement comme une opportunité de croissance et d'amélioration, en recherchant constamment des données probantes pour éclairer nos pratiques et améliorer la réussite des étudiants.

Dans notre environnement d'apprentissage, nous reconnaissons que l'éducation va bien au-delà du cadre traditionnel de la salle de classe. Les occasions d'apprentissage abondent tout au long de la journée, à l'intérieur comme à l'extérieur, permettant aux élèves de s'engager dans le programme de manière diversifiée et dynamique.

Au cœur de notre approche se trouve le concept d'éducation globale de l'enfant. Nous comprenons que la réussite scolaire est étroitement liée au bien-être socio-émotionnel, et nous accordons la priorité au développement de compétences telles que la résilience, l'empathie et l'esprit critique, parallèlement à la réussite scolaire. Pour favoriser la cohérence et la clarté, nous encourageons l'utilisation d'un langage commun au sein de notre personnel, garantissant ainsi une communication efficace des attentes et des stratégies à tous les niveaux d'enseignement. Ce langage commun facilite la collaboration et l'harmonisation, renforçant ainsi la cohérence globale de notre programme éducatif.

Fondamentalement, notre projet éducatif reflète nos valeurs : un engagement envers des pratiques fondées sur des données probantes, un engagement envers l'apprentissage tout au long de la vie et la conviction du pouvoir transformateur de l'éducation pour le développement de l'enfant dans sa globalité. Ensemble, en tant qu'équipe soudée, nous nous efforçons de créer un environnement où chaque élève peut s'épanouir sur les plans scolaire, émotionnel et social.

Ce projet éducatif entre l'école primaire d'Ormstown et le Commission scolaire New Frontiers est rédigé dans le cadre de la loi sur l'instruction publique.

2. Qui sommes-nous à l'école primaire Ormstown

L'école primaire Ormstown est l'une des dix écoles primaires de la Commission scolaire New Frontiers. Notre territoire comprend les villes d'Ormstown, de Saint-Louis-de-Gonzague et de Saint-Stanislas-de-Kostka, ainsi que 53 élèves hors zone. L'école primaire Ormstown est située sur le territoire de la Nation iroquoise Kanien'kehá:ka et affiche un indice socioéconomique de 9 sur 10, ce qui lui permet de bénéficier d'un financement supplémentaire du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) afin de mieux soutenir tous nos élèves.

La mission de notre école est « Un lieu d'épanouissement et d'apprentissage, où notre mission est la réussite des élèves ». Notre personnel s'efforce d'offrir un soutien scolaire, social, affectif et personnel. L'école primaire d'Ormstown propose actuellement un modèle bilingue, de la

maternelle à la 6e année. Ce modèle permet aux élèves d'exprimer leurs apprentissages en deux langues et de développer les compétences en français essentielles à leur réussite future

Nous croyons en un modèle inclusif d'intégration des élèves ayant des besoins spéciaux et nous fournissons un soutien supplémentaire à un petit nombre d'élèves ayant des besoins particuliers qui sont regroupés dans deux classes d'éducation spécialisée également connues sous le nom de nos « centres d'apprentissage »

Tous les vendredis après-midi (d'une durée de 10 séances), nos élèves participent à divers cours/clubs optionnels afin de développer leur engagement scolaire et leur épanouissement personnel. Cette année, ces cours incluent la poterie, les arts du spectacle, le crochet, le leadership étudiant, les études environnementales, la batterie et le ukulélé, les jeux de société, la cuisine, l'éducation en plein air, l'entrepreneuriat et la danse. Si ces cours offrent à nos élèves des expériences pratiques, ils permettent également à nos enseignants de participer à la planification pédagogique : un après-midi dédié à la collaboration, au partage d'expériences et à la poursuite de l'apprentissage dans les domaines du développement socio-émotionnel, de l'anglais, du français et des mathématiques.

Ormstown est réputée pour être une communauté accueillante et dynamique dont les membres ont manifesté leur intérêt pour l'école et ses initiatives. Les artisans et entreprises locaux ont généreusement offert à nos élèves de nombreuses opportunités d'apprentissage grâce au bénévolat, à la fourniture de matériel et à des activités à prix abordables pour soutenir nos classes optionnelles. Cette collaboration enrichit non seulement l'expérience de nos élèves, mais renforce également les liens avec les entreprises et la communauté locale.

Afin de motiver davantage les élèves de 2e et 3e cycles à participer à la vie scolaire, le professeur de musique choisit une comédie musicale qui sera présentée au printemps. Nos précédentes comédies musicales comprenaient des scènes de Peter Pan, Le Roi Lion, Annie, Cats, Willy Wonka et la Chocolaterie, Aladdin, La Belle et la Bête, Le Magicien d'Oz et L'École du Rock. Toute l'équipe coordonne tous les aspects du spectacle, y compris la scénographie, les costumes, la chorégraphie et les répétitions. C'est un véritable travail d'équipe et une occasion d'apprentissage importante pour tous nos élèves.

De plus, notre groupe de direction étudiante joue un rôle essentiel dans l'organisation de journées thématiques, d'activités scolaires pour des événements spéciaux et contribue au bulletin d'information de l'établissement. Leur avis est sollicité sur les changements qui touchent les élèves, ce qui renforce notre engagement envers leur participation et leur voix.

À l'école primaire d'Ormstown, nous cultivons une culture d'équité entre tous les membres du personnel, valorisant les forces et les contributions uniques de chacun, qu'il s'agisse d'enseignants ou de personnel de soutien. Nous sommes convaincus que notre compréhension collective des pratiques efficaces et notre engagement envers le développement professionnel continu influencent considérablement la réussite des élèves. Nous comprenons que si un élève rencontre des difficultés, cela nous permet d'affiner nos approches pour répondre à ses besoins d'apprentissage.

De plus, nous proposons des formations pour garantir que tous les membres du personnel adoptent une approche commune, améliorant ainsi la cohérence et l'efficacité de nos pratiques pédagogiques. L'école primaire d'Ormstown offre un environnement d'apprentissage dynamique aux élèves comme au personnel, favorisant l'équité, le respect et la croissance continue.

Nos élèves et notre personnel	Précolaire	Primaire
Nombre d'élèves	45	183
Nombre d'enseignants	4	15
Nombre d'employés de soutien	3	9
Nombre de professionnels non enseignants	0	2.5 (1 jour/semaine chaque)
Notre indice socio-économique	9	
Notre budget au 30 juin		

3. Membres du comité du projet éducatif

Anne Marie McCaffrey, Beth Kennedy, Michelle Wallace, Jessica Mackay

4. Processus de consultation

Dans le cadre de l'élaboration de notre projet éducatif, les consultations suivantes ont été menées:

Group	Date	Format	Notes
Personnel enseignant	Le 1 nov 2023 Le 10 janvier 2024 Le 21 mars 2024	Discussion lors de la réunion du personnel Discussion lors de la réunion du personnel Discussion lors de la réunion du personnel	
Personnel de soutien et professionnels	Le 21 mars, 2023	Commentaires par e-mail	
Étudiants	Le 22 mars 2023	Discussion avec les élèves de 5e/6e année	
Parents	Le 22 mars 2024 Le 20 mars 2023	Réunion Enquête via les formulaires Microsoft	Francesca Hampson Membres de conseil d'établissement
Représentant de la communauté – Ancien Directeur de OES	Le 14 mars 2024	Consultation avec Ms. Mackay	Joanne Henrico
La commission scolaire New Frontiers	Le 21 mars 2024 Le 22 mars 2024	Consultation avec Ms. Mackay	Rob Buttars Mike Helm
Conseil d'école	Le 19 mars 2024	Réunion après l'école	
Conseil d'établissement	Le 27 mars 2024	Réunion à l'école	
Consultante en leadership pédagogique	Le 20 mars 2024	Consultation avec Ms. Mackay	Carol Marriott

5. Certains de nos défis

Ces dernières années, l'école élémentaire d'Ormstown (OES) a connu d'importants changements dans la composition de son personnel, avec le départ à la retraite de plusieurs enseignants et membres du personnel de soutien expérimentés. Le recrutement et l'intégration de nouveaux membres du personnel ont toujours représenté un défi pour l'école. De plus, le manque actuel de personnel pour assurer les remplacements aggrave encore les difficultés de dotation en personnel de l'OES.

En tant qu'établissement scolaire favorisant l'inclusion à tous les niveaux, nous sommes confrontés au défi d'enseigner à des élèves aux besoins divers et aux aptitudes scolaires variées. Une proportion importante de nos élèves présente des difficultés d'apprentissage ou d'autres particularités, et 40 % d'entre eux bénéficient d'un Plan d'Éducation Personnalisé (PEP). Une approche globale pour répondre à la diversité des besoins de nos élèves contribuerait grandement à notre capacité à accompagner tous les apprenants.

Pour relever ces défis urgents dans le cadre du prochain projet éducatif, l'OES a identifié des axes prioritaires. Ces dernières années, l'école a enregistré une baisse de ses résultats en lecture et en mathématiques. Par conséquent, nous avons identifié la nécessité d'établir une approche structurée et cohérente de la lecture et des mathématiques afin d'apporter aux élèves le soutien nécessaire à leur réussite.

De plus, selon l'enquête « Notre école » de 2023, les élèves de l'OES présentaient des niveaux d'anxiété supérieurs à la moyenne. L'harmonisation de l'ensemble du personnel enseignant et de soutien sur des stratégies efficaces pour gérer les comportements difficiles et répondre aux besoins socio-émotionnels des élèves, fondées sur les recherches actuelles, s'est avérée être un autre défi. La résolution de ce problème s'inscrit dans le cadre plus large de « Promouvoir les relations et les partenariats » et « Développer des perspectives mondiales », soulignant l'importance de la collaboration et de l'utilisation d'approches fondées sur des données probantes pour favoriser le bien-être et la réussite scolaire des élèves.

6. Notre plan

Conformément aux défis susmentionnés, nous nous concentrerons sur les domaines suivants pour améliorer la réussite des élèves:

Orientations	Objectifs	Cibles	Indicateurs	Resultats
1. Renforcer l'engagement des employés	<p>Pour les enseignants et le personnel de soutien, développer, mettre en place, actualiser et adopter une approche progressive de l'enseignement et de l'intervention en littératie.</p> <p>Pour les enseignants et le personnel de soutien, développer, mettre en place, actualiser et adopter une approche progressive</p>	<p>100 % des enseignants se sentent modérément à fortement confiants dans la mise en œuvre d'une approche progressive de l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques d'ici la fin de chaque année scolaire.</p> <p>100 % du personnel de soutien se sentent modérément à fortement</p>	<p>Enquêtes de fin d'année : Administrer des questions à l'échelle de Likert aux enseignants afin d'évaluer leur niveau de confiance dans la mise en œuvre de l'enseignement et des interventions de niveau 1 en littératie et en mathématiques à la fin de chaque année scolaire.</p> <p>Administrer des questions à l'échelle de Likert afin d'aider le personnel à évaluer son niveau de confiance dans la mise en œuvre des interventions en littératie et</p>	

	de l'enseignement et de l'intervention en mathématiques, qui met en avant les stratégies du « Cadre d'intervention pour l'amélioration des compétences en mathématiques » du ministère de l'Éducation.	confiants dans la compréhension de la manière dont ils peuvent soutenir une approche progressive de l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques d'ici la fin de chaque année scolaire.	en mathématiques à la fin de chaque année scolaire.	
2. Exploitez la puissance des données	Suivre et utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves en lecture et en mathématiques	<p>Avoir 80 % d'élèves au niveau de lecture 24 PM Benchmark d'ici la fin du CE2.</p> <p>Avoir 70 % d'élèves au niveau de lecture 17 GB+ en français d'ici la fin du CM1.</p> <p>Avoir 80 % d'élèves de CM2 au niveau de lecture de leur classe d'ici juin de chaque année, selon l'évaluation GRADE.</p> <p>Augmenter les scores CFA en mathématiques de 10 % au cours des 5 prochaines années. (Pourcentage d'élèves dans chaque catégorie de couleur : vert, jaune et rouge.)</p> <p>Augmenter les scores de fin de cycle en mathématiques aux situations-problèmes (C1) de 10 % au cours des 5 prochaines années.</p>	<p>Référence PM récupérée via GPI</p> <p>GB+ récupérée via GPI</p> <p>Évaluation GRADE récupérée via GPI</p> <p>Nouveau CFA pour les mathématiques</p> <p>D-Vision et Power BI</p>	

<p>3. Favoriser les relations et les partenariats et développer des perspectives mondiales.</p>	<p>Réduire les niveaux d'anxiété au sein de notre population étudiante en aidant les étudiants à développer une croissance sociale et émotionnelle.</p>	<p>Réduire de 15 % le niveau d'anxiété global de nos élèves de sexe féminin d'ici juin 2026, de la 4e à la 6e année.</p> <p>Atteindre un taux de participation de 90 % des élèves aux activités parascolaires afin de renforcer l'engagement scolaire.</p>	<p>L'enquête « Notre école » permettra de déterminer le niveau d'anxiété des élèves. Des questions spécifiques leur permettront d'expliquer où ils ressentent de l'anxiété (par exemple, à la maison, dans la cour de récréation, dans le bus, en classe, etc.).</p> <p>L'enquête « Notre école » permettra de déterminer le niveau de participation aux activités parascolaires.</p>	
---	---	--	---	--

7. Développement durable

Les initiatives environnementales de l'école primaire d'Ormstown, telles que le jardin des pollinisateurs, le jardin communautaire, le programme de compostage, les espaces sensoriels extérieurs et les classes en plein air, jouent un rôle essentiel pour favoriser les relations et les partenariats au sein de la communauté, tout en développant une perspective mondiale chez les élèves. Ces initiatives améliorent non seulement l'environnement local, mais contribuent également au bien-être des élèves.

Les espaces sensoriels extérieurs et les classes en plein air offrent aux élèves des occasions d'interagir avec la nature, ce qui peut avoir des effets bénéfiques considérables sur leur santé mentale et émotionnelle. En passant du temps dehors et en interagissant avec les éléments naturels, les élèves peuvent réduire leur anxiété et leur stress. Les effets apaisants de la nature peuvent aider les élèves à se sentir plus détendus, concentrés et connectés à leur environnement. De plus, les environnements d'apprentissage en plein air offrent des possibilités d'exploration pratique et d'apprentissage expérientiel, ce qui peut stimuler la curiosité et la créativité des élèves.

De plus, proposer des cours optionnels sur la découverte de la biodiversité témoigne de l'engagement de l'école à offrir des possibilités d'apprentissage diversifiées qui encouragent les élèves à explorer leurs centres d'intérêt et à développer une perspective plus large sur les questions environnementales. En cultivant ces intérêts et ces perspectives, l'école primaire d'Ormstown prépare les élèves à participer activement aux défis locaux et mondiaux liés au développement durable et à la préservation de l'environnement. Globalement, ces initiatives favorisent non seulement la sensibilisation à l'environnement, mais contribuent également aux objectifs plus larges de l'école : favoriser les relations, nouer des partenariats et développer une perspective mondiale chez les élèves.



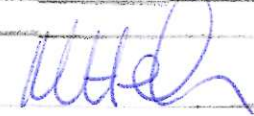


8. Alignement et responsabilisation

Notre projet éducatif s'inscrit dans le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire New Frontiers et dans les priorités du ministère de l'Éducation du Québec.

Ce projet éducatif sera évalué régulièrement et les résultats seront présentés à la communauté. Nous analyserons nos résultats et déterminerons le degré de réussite par rapport à nos objectifs. Dans une optique d'amélioration continue, cette évaluation est l'occasion d'examiner des stratégies pédagogiques à fort impact et de les mettre en pratique.

9. Signatures

Signé à Ormstown, Québec ce 27 jour de mars 2024.

	
Jessica Mackay, Principal Ormstown Elementary School	Francesca Hampson, Chair Ormstown Elementary School Governing Board
I, Mike Helm, Director General, confirm that this plan is in line with the Commitment to Success Plan of the New Frontiers School Board, and is in conformity with our timeline:	
	
Traduction: Signé à Ormstown, Québec. 3 Octobre, 2025	
	
Jessica Mackay, Principal Ormstown Elementary School	Erin O'Haire Ormstown Elementary Governing Board